EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ORIENTACIÓN HACIA EL TRABAJO, EXPERIENCIASPARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA. "APRENDIZAJE DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAMENTE MOTIVADORAS" PLAN DE AREA
CICLO V

PERIODO	**I De Junio 1 al 24 de agosto**
PROPOSITOS O ALCANCE:	Entender las capacidades físicas como las cualidades indispensables en una persona para su desempeño físico aplicadas en actividades tanto deportivas como de la vida diaria y así mismo que os estudiantes puedan desarrollar su inglés no solo a nivel gramatical, sino también a nivel comunicativo.

PRESENTACIÓN

lengua extranjera (inglés) pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. así mismo integrado con la actividad física (educación física) proviene del interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal y las relaciones entre el manejo del cuerpo y el despliegue de otros poderes cognoscitivos y sociales.

ESTANDARES Y DBA ASOCIADOS

Estándares	- Escribir textos que explique sus preferencias, decisiones y actuaciones - Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. - Conoce y maneja los contenidos básicos de los sistemas deportivos que lleven al estudiante a su aplicabilidad en cualquier actividad de la Educación Física, Recreación y Deporte.
DBA	- Distingue información general y especifica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. - Participa en la organización d ellos juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.

Estándares	- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. - Conoce la conceptualización sobre los sistemas utilizados en la organización de campeonatos y actividades deportivas.
DBA	- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. - Organiza su plan de actividad física, de acuerdo con sus intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

Estándares	- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico - Reconoce y comprende los diferentes conceptos de los sistemas deportivos
DBA	- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social - Valora el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como una alternativa importante.

Estándares	- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. - Mejora las cualidades físicas para aplicarlas en la práctica deportiva, artística y a la vida
DBA	- Comparación de diversas prácticas corporales y su significación cultural. - Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.

Estándares	- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco - Aplica los conocimientos adquiridos en la planeación, organización y desarrollo de eventos deportivos.
DBA	- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social - Aplico a mi vida cotidiana practicas corporales alternativas.

CONTENIDOS:

1. Verb + -ing form and Verb + infinitive + to
2. Would like and like (simple present)
3. Reading comprehension (Parkour)
4. Comparatives and superlatives with sports
5. indoors and outdoors activities (vocabulary)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Criterios de evaluación	Rubrica	Calificacióncualitativa
Describe sus hobbies y deportes favoritos utilizando las formas verb + -ing form or verb + infinitive + to.		
Reconoce gramaticalmente la forma de la presente simple afirmativa,		

negativa y pregunta, además utiliza la estructura de like and would like para referirse a preferencias de indoors y outdoors activities.		
Adquiere nuevo vocabulario que ayudan a su comprensión lectora.		
Utiliza reglas gramaticales del comparativo y superlativo en oraciones extensamente y se expresan ideas claramente en párrafos, con apropiado transiciones		
Describe la frecuencia con que realiza deporte y actividades de tiempo libre de formas escrita y oral.		

Autoevaluación

Criterios para autoevaluarme	cumplo	A veces cumplo	No cumplo
Repaso vocabulario y temática vista			
Utilizo correctamente el tiempo para desarrollar y finalizar correctamente las actividades propuestas			
Utilizo el diccionario para encontrar las palabras y asi lograr entender y dar coherencia a los textos			
Domino los contenidos y el vocabulario de la temática vista.			

Coevaluación

Criterios para evaluar cómo me relaciono con el grupo. Los ponemos nosotros	Siempre	A veces	Se le dificulta
Participo en la toma de acuerdos realizados por mi profesor y compañeros de clase.			
Cumplo con todas las actividades realizadas en equipo			
Apoyo a los compañeros de clase en los que necesitan.			

COMPONENTE INCLUSIÓN

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE- DUA	
BARRERA DE APRENDIZAJE	**AJUSTE RAZONABLE**
Recuerde que las barreras de aprendizaje se determinan de forma personal y se construyen los acuerdos colectivos para superar la barrera personal: MI barrera de aprendizaje es: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ La barrera de aprendizaje que el grupo debe superar es: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ No olvides comunicarte con tu profesor para establecer el acuerdo de trabajo.	Sugerencias de aspectos fundamentales del DUA y del cual el docente selecciona la o las estrategias que le permita a los estudiantes alcanzar la acción de pensamiento propuesta; de tal forma los aspectos serán: ○ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES: En dialogo con los estudiantes se proponen las metas del curso (grupales) y las personales (individual), estas se pueden publicar en una cartelera. ○ PRESENTAR INFORMACIÓN: El docente determina e incluye estrategias que brinden resultados positivos desde: ○ Visual: Uso de imágenes para analizar situaciones en contexto. ○ Auditivo: Las herramientas de audio para contextualizar determinada información. ○ Kinestésica: Elementos de manipulación como el dibujo, pintura, elaboración de materiales, etc que involucran la motricidad de los estudiantes (posibilidad de usar juegos). NOTA: Debe tener en cuenta las combinaciones que se pueden presentar en algunos estudiantes. ○ PARTICIPACIÓN: Promover el respeto y la empatía en las participaciones y brindar confianza